



Schoolondersteuningsprofiel van:

Mgr. Heyligersschool

Bijgesteld dd: februari 2021

Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband Kind op 1 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
 - mogelijkheden
 - grenzen
 - ambities
 - ontwikkelpunten

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.



Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen. Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

0 = soms

1 = meestal

2 = altijd

Onderaan zetten we conclusies in de vorm van tekstuele evaluatie of verbeterpunten.

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			X
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.			X
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.			X
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.			X
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			X
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			X
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.		X	
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.		X	
9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.		X	
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.			X

Conclusies:

Over het algemeen voldoen we aan de 10 gestelde standaarden opgesteld door het samenwerkingsverband. De extra ondersteuning van de ambulante begeleiders van Kind op 1 wordt over het algemeen als waardevol ervaren.

Wanneer er extra zorg nodig is, of al ingezet is voor een kind worden ouders altijd meegenomen in het proces. We vinden deze open communicatie belangrijk. We doen het samen. In de bovenbouw worden ook de leerlingen zelf betrokken bij het opstellen van het OPP

Bij NT2 leerlingen, wordt de communicatie met de ouders soms belemmerd doordat zij het Nederlands niet goed beheersen. We maken dan gebruik van vertaalapps en bij belangrijke gesprekken huren we een professionele tolk in. Ook is er een goede samenwerking met de vrijwilligers van Vluchtelingenwerk die een stukje communicatie tussen school en gezin oppakken.

Middels klassenbezoeken en gesprekken worden de leerkrachten ondersteund en gecoacht bij het organiseren van passend onderwijs aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften

Wij vinden het als school belangrijk dat de kinderen van Kwadendamme bij ons naar school kunnen. Als er kinderen zijn waar we over twijfelen, dan maken we per geval een afweging wat betreft de opvangbaarheid. Dit doet de directie samen met de teamleden, ouders en andere betrokkenen. Wanneer blijkt dat de benodigde zorg en de groepsamenstelling de ontwikkeling van de leerling(en) en het welbevinden in het gedrang komt, kan er besloten worden een grens te trekken zodat een leerling wellicht niet geplaatst kan worden

Uitgangspunt is: "Waar komt de leerling het meeste tot zijn recht."



Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben	Onze <u>samenwerkingspartners</u>	De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u>	De <u>protocollen en methodieken</u> die wij gebruiken
<ul style="list-style-type: none"> - We werken met groepen die ingedeeld zijn in jaarklassen. - Gemiddelde groeps grootte zit ongeveer rond de 23 leerlingen - We werken in combinatiegroepen. Groep 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8 - In totaal hebben we 8 leerkrachten voor de groep. Verder 1 IB-er en 2 onderwijsassistenten die (elk 2 dagen per week) zowel binnen als buiten de klas hulp aan bieden aan individuele leerlingen of groepjes leerlingen. - De groepsleerkrachten zijn voor de kinderen en voor de ouders de verantwoordelijke personen. 	<ul style="list-style-type: none"> - We hebben veel ervaring met dyslectische leerlingen. - Verder hebben we ervaring met kinderen die binnen het autistische spectrum vallen. - De laatste jaren hebben we verschillende NT2 programma's opgezet voor Syrische en Poolse en Portugese kinderen die naar onze school kwamen. Soms werden kinderen bijna direct uit het land van herkomst in ons dorp werden geplaatst. Bij deze leerlingen zijn we vanaf nul begonnen. - Er is 1 leerkracht die de plusklas leidt. Hij volgt regelmatig bijscholing. - Voor Engels hebben we een native speaker. Een Engelse die al jaren in 	<p>Binnen onze school komen de volgende samenwerkingspartners om te werken met leerlingen;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bureau PI-Spello; Onderzoek naar mogelijke dyslexie en begeleiding aan kinderen gericht op lezen en spelling. - Prisma: Orthopedagoog die we kunnen raadplegen en logopedist die de kinderen van groep 2 jaarlijks komt screenen - GGD (o.a. middels ondersteuningsteam, screening 5 en 10 jarigen binnen de school) - Pleegzorg: Intervence en Juvent - Ambulant begeleiders van Kind op 1 en Auris die vanuit 	<p>Het gebouw is erg fijn omdat alles gelijkvloers is. Het gebouw is rolstoeltoegankelijk en heeft ook een invalidentoilet.</p> <p>Naast de vier groepen waar les in wordt gegeven is er ook nog een 5^e lokaal wat als BSO en Plus lokaal wordt gebruikt.</p> <p>We hebben verder een kleutergymzaal en maken gebruik van de gymzaal in de Burcht voor de gymlessen van groep 3 t.m 8</p> <p>Er is een apart speelplein voor de kleuters naast het plein voor de kinderen van groep 3 tot en met 8.</p> <p>We hebben een ruime hal waar kinderen rustig kunnen</p>	<p>Zowel binnen ons leerstofaanbod als binnen de groepsorganisatie probeert de school zoveel mogelijk afstemming te zoeken. De school vindt het belangrijk dat kinderen, naast cognitieve vaardigheden, ook sociaal-emotionele vaardigheden ontwikkelen. het registreren van vorderingen op deze ontwikkelingsgebieden is daarbij uitgangspunt. Goede contacten met ouders over de afstemming op specifieke onderwijsbehoeften van kinderen en de eventuele zorg die hierbij geboden wordt is essentieel. de school hanteert het leerstof jaarklassensysteem met combinatiegroepen. Daarbinnen wordt</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Kinderen zijn het gewend om zelfstandig te werken in de combinatiegroepen. Ze zijn ook gewend aan uitgestelde aandacht en hoe ze de problemen op moeten lossen als de leerkracht even niet beschikbaar is. - We hebben ook een plusklas voor de leerlingen van groep 5 tot en met 8. In deze plusklas krijgen de kinderen extra aandacht en uitdaging door middel van de pittige plustorens en sluiten ze 2x per jaar enkele weken aan bij de Plusklas in Heinkenszand - De IB-er organiseert en coördineert de zorg en ondersteunt leerlingen en leerkrachten in de klas om tot een betere afstemming te komen. Voor Engels hebben wij een native speaker die de lessen komt verzorgen. Ze begeleidt ook de kinderen die meer aankunnen zodat de overstap naar Havo of VWO kleiner is. 	<ul style="list-style-type: none"> - nederland woont, dus beide talen spreekt. - Verder hebben we een vakleerkracht LO die bewegend leren en de gymlessen verzorgt op maandag en donderdag - Binnen onze school hebben we 1 leerkracht die de master specialist leidinggeven heeft gedaan. 1 Leerkracht heeft de akte intern begeleider en remedial teaching. Verder hebben we 2 mensen die rekenspecialist zijn binnen de school en iemand die het brailleschrift machtig is en een cursus gebarentaal heeft gevolgd. - 1 collega heeft lesgegeven op het de Kring een SO school voor kinderen met spraak-taal en communicatie stoornissen <p>Je kunt dus stellen dat er veel kennis aanwezig is binnen de school. Bovendien volgen we elk jaar weer nieuwe bijscholingen met het hele team</p>	<p>hun expertise gericht advies geven aan ouders en leerkrachten en zorg geven aan leerlingen met een onderwijsarrangement.</p> <ul style="list-style-type: none"> - RPCZ: 3 x per jaar is er een HGPD bespreking met een medewerkster van de schoolbegeleidingsdienst. - Veilig thuis wanneer er een melding is gedaan wordt de school bevraagd over situatie - Leerplichtambtenaar wanneer er sprake is van ongeoorloofd schoolverzuim - Vluchtelingen werk biedt ondersteuning in de communicatie tussen NT2 gezin en school - Kibeo , verzorgen de voor-schoolse en buitenschoolse opvang. Leerkracht, SPW-ers en IB-ers hebben regelmatig overleg met elkaar. <p>We kunnen ouders gericht doorverwijzen naar hulpinstanties als:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De gemeente Borsele. De gemeente Borsele heeft een zorgloket opgericht (CJG) 	<p>werken met hun Chromebook, laptop of computer.</p> <p>Ook hebben we 2 ruimtes waar de RT kan worden gegeven, tevens zijn deze ruimtes beschikbaar voor de ambulante begeleiders die op school komen.</p>	<p>gedifferentieerd op instructiebehoefte.</p> <p>Zelfstandig werken en omgaan met uitgestelde aandacht zijn belangrijke pijlers binnen de school. Ook het zelf verantwoordelijkheid leren nemen, speelt een belangrijke rol.</p> <p>We maken gebruik van de laatste methodes waarbij leerlingen in verschillende instructieniveaus worden ingedeeld. Dit wordt vastgelegd in het groepsoverzicht. In de groepsmat wordt in een aparte kolom genoteerd hoe we daarnaast de extra begeleidingsbehoefte organiseren en vormgeven</p> <p>We zetten computers, chromebooks/ tablets in om ons onderwijs te ondersteunen. Vanaf groep 5 worden ze bij rekenen, taal en spelling ingezet voor Snappet, waardoor de leerlingen oefenstof op maat krijgen en hun</p>
---	--	--	---	--

	<p>De leerkrachten van de Mgr. Heyligers gaan de uitdaging graag aan om zorgleerlingen op te vangen en te begeleiden, ondanks de problematiek van Passend Onderwijs.</p>	<p>waar we ouders naar kunnen doorverwijzen als ze hulp nodig hebben van instanties als Indigo en SMWO en opvoedcoach</p> <ul style="list-style-type: none"> - Carrouselteam (Oosterschelde ziekenhuis); In dit team zijn een aantal medische disciplines vertegenwoordigd die kinderen breder kunnen onderzoeken. - Kinderoefentherapeut; na doorverwijzing van een huisarts worden kinderen met een motorisch probleem door haar behandeld hier op school - Logopedist; na school screening of signalering door de leerkracht 		<p>vaardigheidsgroei goed gevolgd kan worden.</p> <p>Bij sommige kinderen wordt een tablet ingezet wanneer de motoriek belemmerend werkt t.a.v de leerontwikkeling van het kind.</p> <p>De Pi-spello methode gebruiken we ter ondersteuning van Taalactief. uitgangspunt zijn de woordcategorieën die op dat moment aan bod zijn in Taal Actief.</p> <p>Dyslectische leerlingen en leerlingen waarvan wij vermoeden dat er sprake is van dyslexie, krijgen daarnaast spelling RT in een groepje buiten de klas.ook dan maken we gebruik van de Pi-spello methode</p> <p>Kinderen met hogere begaafdheid worden in de plusklas geplaatst. Zij werken wekelijks een uur onder begeleiding van een leerkracht aan een project uit</p>
--	--	---	--	--

de Pittige plus torens of ballade projecten.

Hoe lukt het ons om: Hulpvraag op het gebied van:	de relaties met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de ontwikkeling van de leerling op peil te houden?	het welbevinden van de leerling op peil te houden?	de veiligheid van de leerling en de groep te waarborgen?																																								
Leren en ontwikkeling In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
Fysiek/medisch In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
Gedrag/ sociaal-emotioneel In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
Werkhouding In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
			x																																									



Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften

0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig



Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

a. Mogelijkheden

Vanwege de groepsgrootte is het mogelijk om kinderen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben op te vangen, door de kennis en ervaring die aanwezig is binnen het team, maar ook door de rijke schoolomgeving met vele ondersteunende materialen. We hebben o.a. ervaring met leerlingen met motorische, leer-, motivatie-, spraak/taalproblemen. Met behulp van de juiste extra hulp (in de vorm van R.T. , adviezen van ambulante begeleiders enz.) kunnen we veel leerlingen de juiste ondersteuning bieden om goed te ontwikkelen binnen hun eigen mogelijkheden.

We kunnen dyslectische leerlingen de juiste hulp bieden door middel van onze kennis van en met de ondersteuning d.m.v. de Pi-Spello methode en Kurzweil waardoor we de lesboeken voor deze leerlingen ook digitaal kunnen aanbieden. Kinderen die meer nodig hebben krijgen bij ons uitdaging in de plusklas.

b. Grenzen

Omdat wij het als school belangrijk vinden dat kinderen in hun eigen dorp naar school kunnen, geven wij geen harde grenzen aan. Per individueel geval zal gekeken worden of wij de hulp die het kind echt nodig heeft ook daadwerkelijk kunnen bieden. Wanneer blijkt dat de benodigde zorg en de groepssamenstelling de ontwikkeling van de leerling(en) en het welbevinden in het gedrang komt, kan er besloten worden een grens te trekken zodat een leerling wellicht niet geplaatst kan worden. Het uitgangspunt blijft: “Waar komt een kind het beste tot zijn recht?”

c. Ambities

Onze ambities zijn:

- Passend onderwijs bieden voor alle leerlingen binnen onze school; daarbij streven we naar een doorgaande lijn in ontwikkeling. Met maatwerk als uitgangspunt, willen we bij alle de kinderen ontwikkeling en kansen benutten/aan bod laten komen.
- Kinderen zijn eigenaar van hun eigen leerproces; door kinderen meer te betrekken bij en te communiceren over de gestelde doelen. Daarbij laten we hen nog gericht kijken naar hun eigen talenten zodat ze meer inzicht krijgen en deze verder kunnen ontwikkelen.
- Constructieve samenwerking met ouders en leerlingen realiseren: heldere afspraken en verwachtingen uitspreken.

Hoe willen we dit samen bereiken:

Leerlingen en leerkrachten hebben zelfvertrouwen en voelen zich competent om eigen handelen te sturen. Leerkrachten kunnen leerlingen motiveren, hebben inzicht in de belevingswereld van de kinderen.

Afstemming in balans tussen verwerking leerstof/huiswerk aanbod, afstemmen op onderwijsbehoeften van kinderen.

Leerkrachten betrekken leerlingen meer bij het eigen leerproces: ambitieuze doelen stellen.

d. Ontwikkelpunten

- Aandacht en tijd blijven steken in het op peil houden van de deskundigheid van het team.
- Om te blijven leren van elkaar binnen onze onderwijsorganisatie is het belangrijk dat we als team groeien in het geven van feedback aan elkaar t.b.v. het intern leerproces.
- Maak kinderen nog meer gesprekspartner om de inhoud van onderwijs vorm te geven o.a bij het beschrijven van hun eigen onderwijsbehoefte, opstellen van doelen die we verwerken in het OPP. De leerling geeft daarmee een inkijk in zijn beleving en wordt meer eigenaar van eigen ontwikkeling.

